

# ¿Qué animales vivimos en el entorno?

*por Gema Rozas Rivera*

La Unidad didáctica se enmarca dentro del ámbito de la Educación Ambiental, encaminada a jornadas o talleres; y ha sido programada para ser aplicada en la zona de Monegros específicamente, aunque se puede extrapolar a zonas estepareas que puedan tener o no lagunas salobres.

Las situaciones en las que se va a trabajar con estos materiales son muy diversas. Habrá grupos especialmente motivados y otros con los cuáles llevar a término el proyecto sea más complicado. Esta heterogeneidad nos obligaría a proponer muchas opciones diferentes y, aun así, no podríamos considerar todas las posibilidades. Todo ello ha sido considerado a la hora de definir unos materiales suficientemente cerrados pero suficientemente flexibles como para que puedan adaptarse a la amplia tipología del alumnado.

Estos materiales no son en sentido estricto una unidad didáctica destinada a un único nivel educativo sino una propuesta para el tratamiento de un eje temático: **Conocimiento y respeto de los animales de nuestro entorno.**

## OBJETIVOS

---

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Conocer los animales de nuestro entorno, así como algunas características específicas de los más significativos.
2. Descubrir como viven los animales dependiendo del contexto en el que nacen y les toca vivir. Conocer los distintos hábitat que existen en el entorno.
3. Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia los animales, identificándolos como seres con sentimientos e intereses igual que nosotros.
4. Descubrir que los animales también forman sus familias, conocer e identificar sus miembros y fomentar el respeto hacia los distintos tipos de familia.
5. Reconocer a los animales con los que convivimos como miembros de la familia y respetarlos.
6. Estimular la capacidad crítica, de comunicación e interacción en grupos y de exposición individual de creencias y opiniones propias. Elaborar juicios personales.
7. Reproducir fonológicamente los sonidos de los animales.
8. Expresar sus propios sentimientos respecto a los animales.

## **ACTITUDES**

Fomentar el buen comportamiento en el medio ambiente sabiendo las consecuencias que de ello se deriva.

Desarrollar la empatía con el medio y sus habitantes fomentando la solidaridad y respeto hacia todos los habitantes del mismo.

## **TEMPORIZACIÓN**

---

Realizaremos la actividad en varias sesiones. La primera parte se trabajará en dos sesiones de dos horas o dos horas y media, dependiendo del ritmo de grupo y de la implicación de los alumnos.

La segunda actividad, “Un paseo por la Laguna de la Playa”, se desarrollará una mañana de sábado. Según la edad de los niños, se acotará más o menos el tiempo de cada una de las actividades concretas a desarrollar en el itinerario propuesto.

La tercera actividad se desarrollará en una sesión de dos horas y media, aunque si salen temas de debate se puede ampliar, según la organización de los talleres a una jornada más.

## **PARTES DE LA ACTIVIDAD**

---

**1.- CONOCER LA FAUNA Y SU HÁBITAT EN NUESTRA POBLACIÓN Y EN EL TORNO DE LAS SALADAS DE BUJARALÓZ-SÁSTAGO.**

**2.- UN PASEO POR LA LAGUNA DE LA PLAYA.**

**3.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES.**

## **1. CONOCER LA FAUNA Y SU HÁBITAT EN NUESTRA POBLACIÓN Y EN EL ENTORNO DE LAS SALADAS DE BUJARALÓZ-SÁSTAGO.**

---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

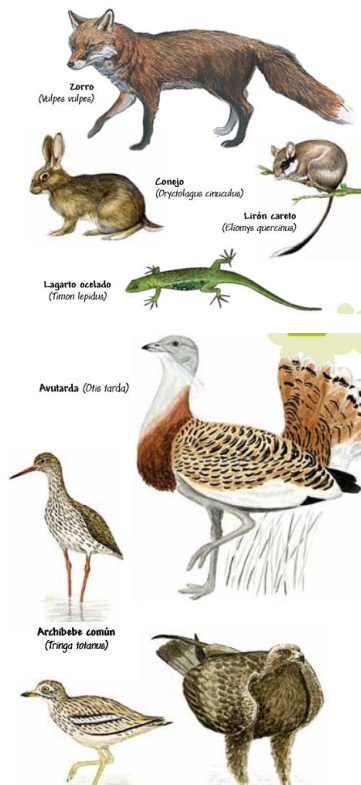
Distinción de animales de agua, tierra y aire.

Conocimiento de los diferentes medios físicos en los que se encuentran los animales.

Conocimiento de algunas características de comportamiento de distintos animales.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En primer lugar, veremos en conjunto que conocimientos tienen sobre los animales domésticos y los no domésticos, que viven en nuestro entorno. Y en qué lugar y condiciones viven cada uno de ellos.



Una vez que tengamos esto, se les mostrará la gran variedad de fauna que existe, y su singularidad en nuestro entorno. También incluiremos unas nociones muy básicas de porque se da este hecho, en relación con el clima, la geología, y la evolución humana.

Se explicarán los distintos hábitat y ecosistemas del entorno y la fauna asociada a ellos. Los sonidos que realizan. Las costumbres de algunos de ellos, como se organizan, como conviven con las otras especies, como sienten etc. para comprender que los animales son como nosotros.

(Con apoyo de power point y murales del hábitat, audiciones, videos de corta duración).

### Actividades concretas:

- En grupos: Fichas sobre animales “¿Qué animal vive en este hábitat?”.
- Juego de los sonidos
- Bingo de los ecosistemas.

## 2. UN PASEO POR LA LAGUNA DE LA PLAYA.

---

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Adquirir conciencia de la variedad de hábitats y comunidades animales asociadas a las zonas húmedas y esteparias, así como valorar la diversidad biológica existente en los distintos ecosistemas.

Conocer algunas de las adaptaciones morfológicas de los animales que viven en esta zona, o como se camuflan y mimetizan con el paisaje. Obtener información relevante sobre los cambios estacionales que se producen en una laguna mediante la observación y análisis e interpretación de ilustraciones y/o diapositivas de paisajes palustres.



#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad consiste en una excursión a las saldas con el objetivo de ver a los animales en su hábitat natural, escuchar los sonidos de los animales, o incluso en este paraje el silencio. Concienciar de la importancia del respeto a la vida animal salvaje, y el mantenimiento de su hábitat.



La Salada de la Playa está incluida dentro del Complejo de Humedales de las Saladas de Bujaraloz-Sástago que está incluido dentro de los **Humedales Ramsar** y en la **Red Natura 2000**, es decir, es un área de conservación de la biodiversidad.

En esta zona conviven varios ecosistemas, por ello es muy representativa. Está la laguna en sí misma, con su ecosistema tan particular, alrededor tenemos zonas de cultivo, que generan otros hábitats y hacen que exista una variada fauna totalmente distinta a la que se concentra en las lagunas, y por otro lado están las aves adaptadas a zonas esteparias o las que solo están de paso.

En esta excursión se observarán aves, fauna de invertebrados acuáticos singulares, y alguno endémico. Y además se podrán ver, si ellos quieren, algún curioso zorro, conejos y liebres en los alrededores. Todos en su hábitat natural.

Al mismo tiempo podremos conocer algo de la geología de la zona, de la vegetación, del clima, etc.

Además de todo lo anterior, podemos adquirir conocimientos culturales sobre el aprovechamiento de la sal, de materias primas para la industria y la construcción (yeso, cal, arcilla), y de formas de construcción artesanal.

#### Actividades concretas:

- Observación de Aves e invertebrados.
- Juego de los sonidos al aire libre.
- Paseo por los alrededores de la salada.

### 3. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES.

---

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Respeto a los animales.

Expresión de sus propios sentimientos relacionados con los animales.

Asertividad, empatía, autoestima e igualdad.

Concienciación de la importancia y repercusión, tanto positivas como negativas, que tiene la contaminación, alteración y destrucción del medio ambiente.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hablar y plantearse las repercusiones para los animales de no mantener y respetar su hábitat. Charla/debate sobre la importancia y gravedad del respeto/o no respeto hacia los mismos y sobre el lugar donde deben vivir los animales. Insistir sobre los sentimientos de los animales, sus comportamientos y su complejidad. Ampliar la visión, respetar al débil... Plantear las conclusiones a las que han llegado los alumnos y escribir una reflexión sobre el desarrollo de las distintas actividades.

#### Actividades concretas:

- Jugar a ser otro.
- 5 razones para considerar a los animales como iguales.
- Reflexión sobre las diversas actividades.

## ANEXO

---

### **JUEGOS**

#### Juego de los sonidos-

De los sonidos de las audiciones, se trata de distinguir el mayor número de cantos de pájaros posible. Y después elegir el más alegre, el más melancólico, el más agudo...etc.

#### Juego de los sonidos al aire libre-

En un medio abierto, escuchar con atención. Cerrar los ojos y escuchar los sonidos. Un minuto o así. Luego poner en común los sonidos escuchados, animales, ruidos de ambiente, etc.

Volver a cerrar los ojos y volver a escuchar. ¿Hemos detectado más sonidos? ¿Hemos diferenciado algún canto de alguna ave?

Este es un excelente medio para acrecentar en los niños el interés por los sonidos y los silencios de la naturaleza.

#### Juego a ser otro-

El objetivo de este juego es captar los talentos, las cualidades y las normas de conducta de las formas vivas de la naturaleza.

Escoge un animal. Imagínate que eres él. Coordina tu cuerpo e imaginación para experimentar la existencia, los movimientos y sensaciones que pueda tener. Cuanto más logre tu ser meterse en la piel ajena, más comprenderás íntimamente el carácter y los sentimientos que animan al animal. Cuanto más te concentres, más compenetrado te sentirás con él. Así lograrás vivir su peculiaridad y acrecentarás la simpatía que aporta un conocimiento más estrecho del ser elegido.

### **OTRAS ACTIVIDADES**

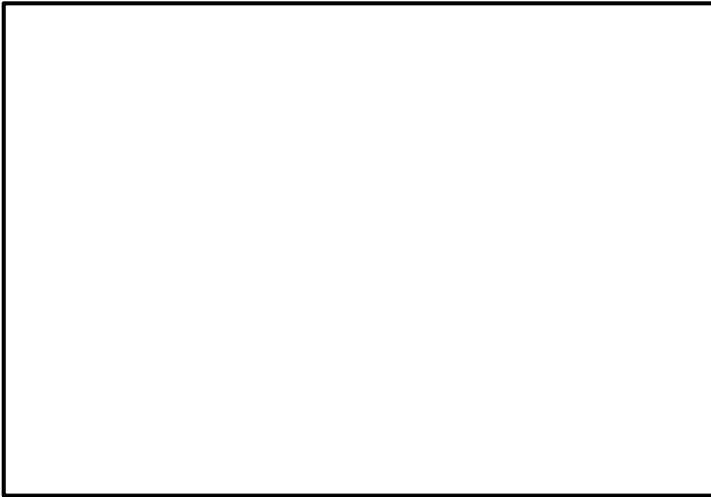
#### Fichas sobre animales “¿Qué animal vive en este hábitat?”-

Evitar que relacionen los animales con productos, e inducir que busquen comportamientos, actitudes, emociones.

# FICHA 1

¿Qué animal vive en este hábitat?

Investigo sobre \_\_\_\_\_



ANIMAL:

Invertebrado  Pez  Ave

Reptil  Anfibio  Mamífero

¿CÓMO ES? Haz un dibujo en el recuadro y descríbelo aquí:

---

---

---

---

---

|                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| Se alimenta de:               | Vive en:               |
| Sus costumbres son:           | En el entorno está en: |
| Además, he descubierto que... |                        |

## FICHA 2

## BINGO DE LOS ECOSITEMAS

### LISTA 1

Salada

*Artemia salina*

Humedales

Laguna endorreica

Alondra de Dupont

*Candelaypris aragonica*

Cal

Balsas de secado

*Archibebe común*

Playa-Lake

Red Natura 2000

Sal

Esparto

Clota

### LISTA 2

Avutarda

Cebada

Zorro

Mases

Culebrera europea

Trigo

Conejo

Cazador

Agricultura

Erosión

Cernícalo primilla

Regadíos

Contaminación

Liebre

### LISTA 3

Balsa

Lagarto ocelado

Patos

Juncos

Águila real

Estepa

Escorpión

Ovejas

Abrevadero

Yesos

Milano

Tamariz

Golondrina

Tejón

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



El profesorado puede recortar y doblar los papeles con los enunciados relacionados con los conceptos. Después de meterlos en un recipiente, puede comenzar el juego. Conforme va sacando papeles y leyendo los enunciados, el alumnado irá tachando los conceptos a los que hagan referencia. Al igual que en el juego del bingo, cuando tachen todos los nombres de una línea o la tarjeta completa, podrán cantar "línea" o "bingo". Y al igual que en este juego, antes de dar por buena la línea o el bingo, se comprobará que se ha cantado correctamente. Esto servirá para repasar de manera entretenida algunos de los principales contenidos trabajados durante la unidad.

La ficha del alumnado tiene una tarjeta con doce cuadros en blanco y una lista de veinticuatro conceptos que han aparecido a lo largo de la unidad. Deberán rellenar su tarjeta con los conceptos que elijan, del nivel correspondiente y en el orden que quieran.

Según edades se podrán descartar algunos más complicados, modificar las listas, o elaborarlas los propios niños.